

# SOMMAIRE

<b>Préface</b> .....	7
<b>Chapitre 1 : Trois principales sources de difficultés</b> .....	9
1.1 Les bavardages, le bruit et l'agitation .....	10
1.2 La passivité, l'inattention et la dissipation .....	13
1.3 Des enfants très perturbateurs .....	15
<b>Chapitre 2 : Établir un cadre de travail</b> .....	22
2.1 Réussir à poser le cadre en début d'année .....	23
2.2 Construire ou non les règles avec les élèves .....	26
2.3 Fonctions des règles .....	27
2.4 Règles essentielles pour l'enseignement .....	28
2.5 Les règles d'or .....	31
2.6 Assumer d'exercer une relation d'autorité .....	37
2.7 La réunion de rentrée scolaire avec les parents .....	44
<b>Chapitre 3 : Adapter la relation d'autorité à l'âge des élèves</b> .....	48
3.1 Trois phases principales dans l'apprentissage des règles .....	49
3.2 La petite enfance : l'âge du permis et du défendu .....	52
3.3 L'enfance : l'âge de la morale hétéronome .....	55
3.4 La préadolescence : transition vers une morale autonome .....	59
3.5 L'adolescence : l'âge de la quête de l'identité .....	61
3.6 Processus en jeu dans les relations avec les enseignants .....	64
3.7 L'apprentissage de l'autonomie morale .....	67
3.8 Fondements de la relation d'identification .....	69
<b>Chapitre 4 : Instaurer des rituels</b> .....	72
4.1 Le rituel d'accueil à la porte .....	73
4.2 Le rituel de début du travail .....	75
4.3 L'exercice du <i>huit couché</i> .....	77

4.4 La lecture individuelle silencieuse .....	78
4.5 Le coloriage de mandalas .....	79
4.6 Calme et attentif comme une grenouille .....	83
4.7 Rituels et comptines pour les classes enfantines .....	85
<b>Chapitre 5 : Encourager et récompenser les élèves .....</b>	<b>92</b>
5.1 La force de l'encouragement .....	94
5.2 Le circuit neuronal de la récompense .....	101
5.3 Mise en place d'un système de récompenses .....	105
<b>Chapitre 6 : L'art de sanctionner .....</b>	<b>115</b>
6.1 La nécessité de sanctionner .....	115
6.2 Sanctionner et non punir .....	118
6.3 Des sanctions légères, moyennes et lourdes .....	120
6.4 L'art de sanctionner .....	130
6.5 Des structures d'accueil d'urgence .....	133
6.6 Sanctions administratives et mesures spéciales .....	134
<b>Chapitre 7 : Des recadrages individuels .....</b>	<b>137</b>
7.1 Des constats récurrents .....	137
7.2 Un changement nécessaire de perspective .....	138
7.3 L'observation de l'enfant .....	140
7.4 L'intervention de recadrage .....	143
7.5 Impliquer les parents de l'enfant .....	148
7.6 Bilan et éventuelle consultation de spécialistes .....	150
7.7 Évaluation et suivi des situations .....	152
7.8 Exemples de réussite .....	152
<b>Chapitre 8 : Des recadrages de classes .....</b>	<b>173</b>
8.1 Un travail d'équipe .....	173
8.2 L'intervention de recadrage .....	177
8.3 Exemples de recadrages de classes réussis .....	180
8.4 Réussites partielles et échecs .....	192
<b>Chapitre 9 : Des activités pour soigner la relation .....</b>	<b>194</b>
9.1 Raconter ou lire des histoires en classe .....	195
9.2 La méthode de médiation culturelle de Boimare .....	204
9.3 Le jeu de la pluie .....	207
9.4 Le jeu du miroir .....	209

## Sommaire

9.5 Des rondes et des danses traditionnelles .....	213
9.6 La réactivation de poésies et de chants .....	217
9.7 Chanter en langues étrangères .....	222
<b>Chapitre 10: Développer sa présence en classe .....</b>	<b>226</b>
10.1 Définition et aspects de la présence .....	226
10.2 La détermination à s'imposer .....	229
10.3 Verticalité et enracinement .....	230
10.4 Le regard .....	232
10.5 L'art de la parole .....	235
10.6 L'art du silence .....	237
10.7 La gestuelle .....	238
10.8 L'occupation de l'espace .....	241
10.9 La conscience de la classe .....	245
10.10 La présence à soi et à l'autre .....	246
<b>Chapitre 11: Prendre des mesures didactiques .....</b>	<b>249</b>
11.1 Bien commencer les leçons .....	249
11.2 Donner des consignes de façon claire et structurée .....	252
11.3 Introduire des <i>pauses évocatrices</i> dans les leçons .....	253
11.4 Éviter la méthode « questions-réponses » .....	256
11.5 Une gestion structurée et explicite des leçons d'exercices .....	259
11.6 En finir avec l'usage abusif du travail sur fiches .....	264
<b>Chapitre 12: Travailler sur soi pour enseigner .....</b>	<b>266</b>
12.1 Anticiper les situations critiques .....	266
12.2 Gestion des comportements d'insolence .....	268
12.3 Gestion des grossièretés et des insultes .....	271
12.4 Gestion des refus .....	275
12.5 Nommer l'irrespect .....	279
12.6 Témoigner du respect aux élèves .....	280
12.7 Changer de regard et ouvrir son coeur .....	282
12.8 Se ressourcer .....	284
12.9 La nécessité d'un travail plus profond sur soi-même .....	286
<b>Postface .....</b>	<b>289</b>
<b>Références des ouvrages cités .....</b>	<b>292</b>
<b>Annexe .....</b>	<b>295</b>